



Progetto Europeo Grundtvig 2 " A NEW CHANCE"

Il 4° Circolo di Rovigo- Centro Territoriale Permanente per l'Istruzione e la Formazione in Età Adulta, è partner italiano nel progetto europeo *A new Chance*.

Il macroprogetto *A new chance* è condiviso dai paesi europei:

- Norvegia-Brundalen upper secondary school- Istituto referente di progetto
- Lituania -Dipartimento Istruzione di Klapeida
- Cipro- Adult Education Center;
- Grecia- Second Chance School- Serres;
- Italia- Centro Territoriale EDA diRovigo.

Il progetto "A new chance" è rivolto a discenti adulti che intendono utilizzare il mezzo informatico nella formazione permanente, con particolare attenzione a persone in situazione di handicap.

Contenuti del progetto europeo (dal progetto "A new chance")

- Alfabetizzazione informatica;
- Stabilire contatti digitali fra i discenti delle istituzioni coinvolte,
- Scuola dei genitori;
- Promuovere nuove opportunità di crescita (lifelong learning);
- Disseminazione ed informazione tramite una homepage comune,
- Seminario conclusivo europeo

LA SCUOLA DEI GENITORI proposta dal 4° Circolo scolastico di Rovigo: il progetto "Obiettivo Flessibilità"

Desiderando operare sui contenuti:

- A) Scuola dei genitori;
- B) Utilizzo delle opportunità informatiche;
- C) Attenzione alle problematiche legate all'handicap,

si è configurato il progetto OBIETTIVO FLESSIBILITA' che richiama le teorie di Antonio Rossin.

La proposta di Rossin si colloca sullo scenario più ampio della Psicologia Umanistica, corrente di pensiero del '900 che riconosce il suo fondatore in Carl Rogers e restituisce al soggetto il ruolo di protagonista del processo che sta vivendo. Rogers scrive nel 1951 *La terapia centrata sul cliente* (ed. Martinelli, 1970). Il testo dà l'avvio all'importante movimento che valorizza il soggetto nella sua unicità. Come Watzlawich, Rogers prende in esame principalmente situazioni riconducibili a patologie conclamate, ponendo l'accento sulla rimozione del sintomo accertato. Il metodo è La terapia non direttiva, centrata sulla



valorizzazione dell'individuo, che è unico nella sua storia personale. L'intervento crea nel paziente, attraverso un accompagnamento per empatia, le condizioni necessarie a favorirne la crescita e a superare la difficoltà.

Rossin anticipa il processo ponendo l'attenzione sulla prevenzione per evitare l'instaurarsi della patologia. Ciò avviene attraverso lo sviluppo di una personalità FLESSIBILE, critica ed autonoma. Una personalità flessibile ed autonoma è condizione per lo sviluppo di una persona AUTOREALIZZATA (Maslow). E' per questo che il progetto *OBIETTIVO FLESSIBILITA'*, non escludendo genitori di bambine e bambini che frequentano la scuola primaria, è particolarmente indirizzato ai genitori di bambini nella fascia zero-tre anni.

Obiettivo Flessibilità- la teoria

Esistono due fondamentali modalità di approccio educativo. Quella maggiormente diffusa è basata sul consenso e sulla gratificazione. La scelta mira, seppur spesso inconsciamente, a sviluppare nei bambini delle personalità preordinate e funzionali a società chiuse, ordinate e prevedibili in ogni aspetto. Il secondo modello pedagogico abitua il bambino a selezionare percorsi multipli, flessibili, secondo opportunità suggerite dall'ambiente nel momento della sua modificazione, unica e irripetibile. Il primo modello pedagogico, improntato all'autoritarismo, svilupperà personalità, anche se affermate socialmente, dipendenti dal consenso; il secondo, che privilegia l'alternatività, il dialogo e il confronto come superamento del conflitto, produrrà personalità libere, flessibili, autorealizzate. È possibile che nel primo caso la ricerca assoluta del consenso provochi devianze comportamentali o atteggiamenti autodistruttivi (es. la tossicodipendenza). Pertanto il progetto *Obiettivo Flessibilità* si colloca nell'ambito dell'Educazione alla Salute come strumento di prevenzione di qualsiasi forma di dipendenza.

Articolazione del progetto

- **Redazione di un "Glossario della Flessibilità"**, con le parole-chiave da conoscere e condividere per approfondire sia la teoria della flessibilità, sia le modalità possibili per lo sviluppo di una personalità libera e autorealizzata;
- **Somministrazione del questionario** allegato ai genitori delle bambine e bambini che frequentano i Nidi e le scuole dell'Infanzia nel Comune di Rovigo. Il questionario ha scopo informativo. I risultati saranno pubblicati nel sito: www.educazionedialettica.it. Dal sito sarà possibile accedere al:
- **Forum di discussione:** Il Forum prevede un argomento mensile di discussione, coordinato da un esperto;



- **Incontri in presenza:** il terzo lunedì di ogni mese dalle 17.00 alle 19.00 presso la scuola Duca d'Aosta avranno luogo "i Lunedì da Emile", incontri programmati con un "testimone" per approfondire le tematiche dibattute mensilmente nel Forum. I partecipanti non disporranno di un calendario degli incontri con l'indicazione degli ospiti ma l'informazione sarà data di volta in volta sul Forum. La ludoteca attigua prevede un'apertura straordinaria per consentire ai genitori di partecipare con i bambini. Poiché il progetto si rivolge anche a genitori di bambini in situazione di handicap, sono previsti *testimoni* per approfondire il difficile ruolo di genitore di bambine/i diversamente abili.
- **-Corso di informatica:** per l'utilizzo di internet. Posta elettronica. Per consentire ai genitori che lo desiderano ma non hanno le competenze, di utilizzare forum e posta elettronica
- **-Videoconferenza:** è allo studio videoconferenza per collegare gli incontri con il carcere e con l'aula scolastica dell'ospedale di Rovigo

Rovigo, 17 novembre 2006

**Il Dirigente scolastico
del Centro Territoriale Permanente
di Rovigo**



Progetto Europeo Grundtvig 2

A NEW CHANCE-Progetto: "Obiettivo Flessibilità"

Questionario Informativo - per la formazione di una personalità flessibile

1 – Sei mai stato informato che oltre alla lotta contro chi offre la droga, fare "Prevenzione" vuol dire anche e primariamente *Educare i figli ad essere capaci di atteggiamenti autonomi, critici e indipendenti* ?

Si **No**

2 – Sei mai stato informato che fare Prevenzione Primaria, cioè dotare i giovani di strumenti autonomi di difesa, dipende dal modello di comunicazione educativa adottato dalla famiglia e dalla scuola, cioè dal modo in cui viene usato il linguaggio nell'educazione ?

Si **No**

3 – Sei mai stato informato che se viene nascosto il confronto critico nel dialogo fra gli educatori (genitori/insegnanti), il bambino può venire condizionato ad escludere la partecipazione critica nella sua vita sociale? e che se ,viceversa, gli educatori accettano e valorizzano il dialogo critico prima nella famiglia e poi nella scuola, il soggetto in crescita viene stimolato a sviluppare una personalità autonoma e indipendente?

Si **No**

4 - Sei mai stato informato che il Ministero della Sanità nella Circolare n°84 del 20/10/84 *Indicazioni relative agli interventi di prevenzione delle farmaco-tossicodipendenze*, pubblicata sulla G.U. n°21 del 25/1/85, suggerisce di adottare modelli educativi finalizzati alla formazione di una personalità autonoma, indipendente, capace di partecipazione critica, nei giovani ?

Si **No**

5 – Ritieni che un approfondimento delle informazioni qui contenute possa essere utile ai genitori nel compimento della loro funzione formativo-educativa ?

Si **No**

Se hai risposto **SI** alle domande **1, 2, 3, 4**: hai ricevuto le relative informazioni

§ dai media

§ dalle istituzioni

§ dalla tua esperienza

§ altro

(barrare la voce che interessa)

GRAZIE PER LA COLLABORAZIONE

Si prega di restituire gentilmente alla Direzione Didattica 4° Circolo di Rovigo, o alle scuole di appartenenza, o riconsegnare durante I LUNEDI' DA EMILE-

Associazione "Educazione Dialettica" (www.educazionedialettica.it)



GLOSSARIO della Flessibilità

Assertivo: che mostra una personalità forte ed affidabile

Assistenza: Modo di accudire chi ha bisogno. Nel caso del bambino, si dice “**passiva**” se viene eseguita indipendentemente dalla sua iniziativa consapevole, e viceversa **attiva** o **interattiva** se è stata attivata dalla domanda necessariamente consapevole e responsabile di quest’ultimo

Comunicazione : L’azione o prassi di trasmettere valori materiali e immateriali da parte di chi li possiede a chi li riceve. Il rapporto di Comunicazione può essere attivato su iniziativa e domanda di chi possiede i valori oppure su iniziativa e domanda consapevole di chi li riceve.

Conflitto : contrapposizione competitiva e distruttiva tra opinioni diverse

Confronto : contrapposizione cooperativa e costruttiva tra opinioni diverse

Contesto : Spazio (famiglia, scuola, società ecc.) dentro il quale avviene l’azione

Dialettica : Schema logico formato da **tesi**, **antitesi** e **sintesi**. Nel caso più semplice, la famiglia in quanto composta da Madre (**tesi**) e Padre (**antitesi**) che si confrontano e così offrono al figlio l’opportunità di ricavare consapevolmente una propria **sintesi**

Educazione : comunicazione con funzione formativa tra genitore - docente e bambino - discente

Empatia: capacità di identificarsi **mentalmente con i** pensieri, i sentimenti ed i propositi di un’altra persona

Feed back : termine inglese di uso comune. Sta per **riscontro di gradimento**, e può essere positivo (rinforzo, remunerazione) oppure negativo (squalifica).

Flessibilità : capacità di controllare criticamente il proprio rapporto con l’autorità del momento e di modificare i propri comportamenti interattivi in un dato contesto.

Fondamentalismo : sentimento e convinzione che la verità e la giustizia siano verificate dalla concordanza con principi autorevoli definiti e da, e limitati a, una fonte dichiarata di saggezza, anziché dalla consapevolezza personale, l’intuizione, la logica e l’osservazione scientifica.

Formazione : acquisizione di una determinata struttura mentale o personalità. La formazione avviene in un contesto educativo – famiglia o scuola - con il supporto di genitori o docenti

Know-How : Termine inglese di uso comune. Sta per “**sapere come**”

Personalità : Struttura mentale che caratterizza lo stile di vita del soggetto, e che si è formata in un contesto formativo – educativo. A seconda del feedback ricevuto, la personalità può essere rigida e dipendente dal consenso esterno dell’autorità del momento, oppure autonoma e flessibile

Scientifico : basato sull’osservazione ripetibile e sull’equiparabilità solida e statisticamente valida di principi naturali

Nota:

Il glossario verrà aggiornato mensilmente con il contributo della condivisione di quanti interverranno nel *forum* di Educazione Dialettica (www.educazionedialettica.it) o negli incontri “*Lunedì da Emile*”.